



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GENERAL NICOLAE ȘOVA” PODURI
Str. General Nicolae Șova, nr. 143
TELEFON/FAX: 0234/369056
C.U.I.: 29117441

E-mail: sampoduri@yahoo.com

scoлагimnazialageneralnicolaesovapoduri@e-isjbacau.ro

www.scoala-poduri.ro

Nr. 3566/22.10.2025

Prezentat și Aprobat în C.P și C.A din 24.10.2025

Director,
prof. Grecu Roxana-Daniela

PLAN DE MĂSURI pentru limitarea absenteismului și abandonului școlar în anul școlar 2025-2026

Pentru a putea lua măsurile optime de prevenire a absenteismului, care este de altfel primul pas spre abandonul școlar este necesară cunoașterea cauzelor care pot genera în rândul elevilor acest fenomen:

1. **Cauze care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului:** motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate, refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților).
2. **Cauze care țin de familie, condițiile socio-economice ale familiei:** sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate.
3. **Cauze care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev):** presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuoasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare – împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă.

La elevi, fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei); cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută), teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup.

În scopul prevenirii și combaterii acestui fenomen în școala noastră se vor lua următoarele măsuri:

- 1) Dirigințele și profesorii clasei vor monitoriza elevii care absentează frecvent de la disciplina lor sau de la clasă;

- 2) Monitorizarea zilnică a frecvenței elevilor de către diriginți / învățători, prezentarea la sfârșitul săptămânii (vineri), a situației mediatorului școlar.
- 3) În cazul în care părintele solicită telefonic dirigintelui învoirea elevului, părintele va trimite dirigintelui cererea de învoire, care va fi adusă la cunoștința directorului;
- 4) Dirigințele care constată numărul mare de absențe al unor elevi în urma consultării săptămânale a catalogului va lua legătura cu elevul pentru a identifica motivul absențelor și de asemenea cu familia sau tutorii legali ai elevului;
- 5) Până în data de 5 a lunii, mediatorul școlar va întocmi un raport privind absențele elevilor și îl vor depune la secretariatul școlii unde va primi număr de înregistrare;
- 6) Mediatorul școlar va întocmi înștiințări pe care le va expedia prin poștă părinților ai căror copii au lipsit de la școală nemotivat, va stabili apoi cu asistentul social, Poliția Locală măsuri pentru îmbunătățirea frecvenței celor în cauză;
- 7) Se va afișa lunar situația absențelor pe clase, la avizier pe hol și în cancelaria profesorilor;
- 8) Consiliul profesoral și Consiliul de administrație va fi informat asupra situației absențelor și a măsurilor luate de diriginți sau consiliile profesorilor claselor;
- 9) Diriginții vor solicita sprijinul consilierului școlar în alegerea programului, activităților de intervenție sau prevenție și aplicarea acestora la clasele de elevi cu un absenteism ridicat.

Diriginții claselor vor putea lua și alte măsuri de prevenire cum ar fi:

1. Aplicarea chestionarului privind absenteismul (dacă situația o impune).
2. Centralizarea răspunsurilor la chestionar și identificarea principalelor cauze care au contribuit la situația de fapt (număr mare de absențe nemotivate)
3. Schițarea unui plan de intervenție ținut pentru rezolvarea situației (identificarea de către diriginți a unor măsuri amelioratorii).
4. Discutarea în particular, a incidentului /situației cu elevul, căutarea împreună a unor soluții pentru evitarea repetării incidentului; eventual, consilierea individuală a elevului /a familiei (în funcție de caz).
5. Dacă plecarea de la școală este determinată de atitudinea unui profesor, dirigințele poate media rezolvarea situației conflictuale profesor-elev.
6. Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii.
7. Metode de predare-învățare atractive.
8. Promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul; evitarea constituirii unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea celor care nu aparțin elitei.
9. Sistem echitabil de recompense – sancțiuni care să mențină motivația școlară a elevilor; nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului.
10. Profesorii să comunice eficient (asertiv, să folosească ascultarea activă) să evite etichetarea elevilor, să critice constructiv, să se focalizeze pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor.
11. Diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare.
12. Programe de consiliere a părinților (de tip „Școala părinților”)

13. Colaborare cu toate autoritățile comunității locale.

În cazul în care situația absenteismului scapă de sub control și se profilează riscul de abandon școlar se impune întregului corp profesoral luarea următoarelor măsuri în scopul prevenirii abandonului școlar.

- 1) Creșterea responsabilizării cadrelor didactice
- 2) Monitorizarea și consilierea permanentă a elevilor cu risc de abandon ridicat;
- 3) Păstrarea legăturii permanente cu familiile elevilor cu risc de abandon școlar;
- 4) Semnalarea cazurilor conducerii școlii și consilierului școlar;
- 5) Participarea cadrelor didactice la module de formare continuă (metode de a crește integrarea și comunicarea dintre elevi; profesor-elev; de a antrena elevii activități extrașcolare, modalități de a crește implicarea și comunicarea permanentă cu părinții);
- 6) Utilizarea resurselor școlii pentru atragerea elevilor prin activități de timp liber;
- 7) Activități extrașcolare desfășurate în școală cel puțin o dată pe lună;
- 8) Utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație;
- 9) Implicarea elevilor cu risc de abandon în acțiuni comunitare.