



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GENERAL NICOLAE ȘOVA” PODURI
Str. General Nicolae Șova, nr. 143
TELEFON/FAX: 0234/369056
C.U.I.: 29117441
E-mail: sampoduri@yahoo.com
scoilagimnazialageneralnicolaesovapoduri@e-isjbacau.ro
www.scoala-poduri.ro
Nr. 4133/24.10.2022
Avizat în Consiliul profesoral din 24.10.2022
Aprobat în C.A. 24.10.2022

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026



1. CADRUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a **Proiectului de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „General Nicolae Șova” Poduri** (pentru perioada 2022 - 2026) o reprezintă legislația în vigoare:

Legea Educației Naționale Nr. 198/2023, Nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, M.E. nr. 5726 din 6 august 2024, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul M.E. nr. 5707/2024 pentru aprobarea **Statutului elevilor**;

Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;

Metodologia-cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar O.M.E.N. nr. 5154/2021, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul 4224/06.07.2022 pentru aprobarea **Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile**;

Ordonanța de urgență O.U.G. 75/2005 privind **Asigurarea calității în educație** aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;

O.M.E.N.C.Ș. nr. 3590/05.04.2016 privind **aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial**;

Legea nr. 319/2006 a **Sănătății și securității în muncă**;

Legea nr. 53/2003, **Codul muncii**, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul nr. 530/26.05.2016, cuprinzând **Standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial**, cu modificările și completările ulterioare;

-Ordinul nr. 5487/1.494/2020 publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.804 din 1 septembrie 2020.

-ORDIN nr. 4.220/769/2020 pentru stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile/instituțiile de învățământ și a Ministerului Sănătății Nr. 769 din 8 mai 2020, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 381 din 12 mai 2020

-Ordinul ministrului educației și cercetării și ministrului sănătății nr. 4266/840/2020 din 18 mai 2020 pentru punerea în aplicare a măsurilor privind sistemul de învățământ în contextul instruirii stării de alertă pe teritoriul României;

ORDIN nr. 1.494 din 31 august 2020 pentru aprobarea [măsurilor](#) de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2

Ordinul Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal

1. ARGUMENT:

Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „General Nicolae Șova” Poduri în perioada oct. 2022 – oct. 2026. Durată de implementare de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect, ținând seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, de evoluția economică și demografică a localității în care se află instituția, este centrat pe problemele cheie ale școlii și are o identitate a sa. Funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii școlii, al personalului didactic și nedidactic, al elevilor și părinților, cu toți alcătuind în fapt - comunitatea educațională.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și de educare a copiilor (proces început în familie) și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând corelarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare). De asemenea, asigură coerența strategiei manageriale pe termen lung a școlii oferind un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care se desfășoară activitatea, ține cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale, cum ar fi:

- Scăderea populației de vârstă școlară;
- Competiția tot mai accentuată între școlile din zonă;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale și de modificările legislative recente;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale;
- Fluctuația populației de vârstă școlară ca urmare a mobilității forței de muncă pe plan european;
- Modificările din legislația școlară.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare prin:

- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- Stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii competențelor necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acestuia;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

Proiectul școlii are două componente bine articulate:

- componentă strategică - misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare;
- componentă operațională – programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale: curriculum, resursele umane, materiale, financiare și relațiile comunitare. Nu trebuie uitat că, indiferent de opțiunile strategice, beneficiarul ofertei educaționale este elevul.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație resimțite ca necesare la nivelul comunității locale.

Din planul de management, din participarea la activitățile metodice, cultural-educative extracurriculare și extrașcolare, din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școală, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului, s-au desprins următoarele:

- există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări și norme ale Legii Educației în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă, folosind metode noi, activ-participative, în funcție de particularitățile de vârstă și centrate pe activitatea elevului, astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie realizate;
- baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii, sunt folosite în timpul demersului didactic;
- se realizează achiziții prin intermediul platformei SEAP folosind prevederile bugetare, dar și alte surse de finanțare, accesate prin proiecte depuse de școală sau premii obținute;
- există unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice de calitate reflectat în rezultatele obținute la olimpiadele școlare și la concursurile desfășurate la nivel județean, național și chiar internațional;
- siguranța elevilor și a angajaților instituției este asigurată prin respectarea legislației în vigoare referitoare la protecția muncii, SSM, PSI.
- cadrele didactice manifestă interes și disponibilitate pentru perfecționarea stilului de lucru la clasă cu elevii și pentru formarea continuă și dezvoltarea profesională;
- se asigură îndeplinirea prevederilor legislației în vigoare privind asigurarea calității în educație;
- se acordă o atenție deosebită dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală – Primăria Poduri, Inspectoratul Școlar Județean Bacău, Casa Corpului Didactic, agenți economici.

Au fost elaborate Regulamentul de Organizare și Funcționare al unității de învățământ și Regulamentul de Ordine Interioară care cuprind norme privind activitatea elevilor și a cadrelor didactice, respectând reglementările cuprinse în Legea Educației Naționale 198/2023, nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Legea nr. 53/2003 - Codul Muncii, Regulamentul de organizare și funcționare a

unităților de învățământ preuniversitar, O.M.E.N.C.Ș. nr5726 din 6 august 2024, publicat în M.O. și ORDIN nr. 4.220/769/2020 pentru stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile/de învățământ și a Ministerului Sănătății Nr. 769 din 8 mai 2020, publicat în M. O. nr. 381 din 12 mai 2020 și ORDINUL nr. 1.494 din 31 august 2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.

Țintele strategice au fost formulate astfel încât Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Valorile dominante sunt: egalitatea de șanse, accesul la educație, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Premisa fundamentală a ofertei manageriale este aceea că învățământul joacă un rol esențial în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚILOR PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Prin Proiectul de Dezvoltare Instituțională (2022-2026) ne propunem: obiective și strategii clare, transformarea mediului de învățare, dezvoltarea resursei umane, reorganizarea proceselor de bază.

Mediul de învățare face parte din categoria aspectelor pe care ne propunem să continuăm să le dezvoltăm. Demersul activității de învățare, caracterizat prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii trebuie să se desfășoare în spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, direct corelate cu creșterea rezultatelor obținute la învățătură, dar și la olimpiadele și concursurile școlare.

Dezvoltarea resursei umane semnifică cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare profesională continuă. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin P.D.I. o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne vom îmbunătăți permanent abilitățile pentru realizarea scopurilor organizației noastre și, în același timp, ne vom dezvolta într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil. De asemenea,

ne propunem, să dezvoltăm procesele care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

P.D.I.-ul este proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung –mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, P.D.I.-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și pe care estimează că le poate procura în viitor, este oportun, adică se derulează la momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii, din perioada 2013-2018 și se bazează pe realizările acestuia, dar și pentru că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel mai puțin mulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar, pe de altă parte, activitatea școlii este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

Componenta echipei de redactare a P.D.I. (2022-2026):

Coordonatorul echipei: Director Grecu Roxana-Daniela

Membrii echipei: prof. Dobrovăț Lavinia-Narcisa

Prof. dr. Rusei Nicolae

Prof. Șova Anca

Prof. înv. primar Trofor Mihaela

Prof. înv. preșcolar popa-Sandu Cristina-Luminița

FUNDAMENTAREA NOULUI PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Dezvoltarea Școlii Gimnaziale „General Nicolae Șova” Poduri, constituie o preocupare permanentă pentru întreaga echipă managerială, care consideră că numai un studiu detaliat poate conduce la găsirea celor mai eficiente metode și strategii de dezvoltare instituțională. Lucrând în perspectiva dezvoltării învățământului românesc și având în vedere cerințele europene legate de educația tinerilor, în elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională, am considerat că trebuie să ne preocupe în special perioadele mici de timp. Astfel, prezentul proiect este elaborat pentru 4 ani școlari, cu o atenție aparte pentru activitatea din anul școlar 2021-2022, acesta fiind ultima revizuire a P.D.I.-ului conceput în anul 2019.

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o analiză completă și complexă referitor la realizarea ȋntelor startegice propuse ȋn precedentul proiect de dezvoltare instituȋională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directe al noului proiect, ȋn mod corect.

Țintele strategice din vechiul P.D.I. sunt:

I. Dezvoltarea, perfecȋionarea și eficientizarea activității manageriale, implementarea managementului calității.

II. Asigurarea cadrului adecvat educării și informării elevilor, asigurându-le condiȋii optime pentru reușita lor școlară.

III. Completarea, diversificarea, ȋmbunătăȋirea și exploatarea raȋională a resurselor materiale și financiare.

IV. Perfecȋionarea și formarea continuă a cadrelor didactice, dezvoltarea competenȋelor privind utilizarea tehnologiilor moderne de ȋnvăȋare și comunicare.

V. Optimizarea relaȋiei școală–comunitate, promovarea imaginii școlii și ȋmbunătăȋirea relaȋiei școală – părinȋi ȋn cadrul procesului de dezvoltare a instituȋiei.

Considerăm că țintele strategice mai sus enumerate au fost realizate, prin activităȋile școlare, diversele activități extracurriculare derulate ȋn anul școlar 2021-2022, atât la nivel local, cât și la nivel judeȋean, că am contribuit la promovarea imaginii instituȋiei de ȋnvăȋământ. Remarcăm de asemenea o percepȋie bună din partea părinȋilor și a autorităȋilor locale ȋn privinta gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condiȋiilor de activitate din școală.

Problemele rămase nerezolvate din perioada 2021-2022 și care au fost preluate ȋn noul plan de dezvoltare:

- Identificarea cadrelor didactice care nu au 90 de credite ȋn ultimii 5 ani și participarea la cursuri de perfecȋionare.
- Expertiza redusă a unor cadre didactice privind modalităȋile de acȋiune ȋn cazul elevilor cu cerȋnȋe educaȋionale speciale sau a celor care provin din medii defavorizate.
- Expertiza redusă a elevilor și a unor cadre didactice privind organizarea și desfășurarea activităȋilor ȋn mediul online ȋn condiȋiile ȋnchiderii școlii datorită stării de urgenȋă.
- Lipsa unei săli de sport, a unui laborator de fizică-chimie, biologie.

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „General Nicolae Șova” Poduri

Adresa: Str. General Nicolae Șova”, nr. 143

Telefon: 0234/369056

E-mail: sampoduri@yahoo.com

Director: prof. Grecu Roxana-Daniela

Tipul școlii: cursuri de zi

Orarul școlii: 08:00 –17: 50 două schimburi (schimbul **I**: 8:00-11:45 învățământ primar și schimbul **II**: 12.00-17.50 învățământ gimnazial.

Limba de predare: română

Valori și principii cultivate și promovate în școală

- **Profesionalismul** – fii cel mai bun în domeniul tău de activitate.
- **Integritatea** – ai puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Cooperarea** – arată grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Respectul** – arată considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – du la îndeplinire cu consecvență obligațiile care îți revin, asumă-ți răspunderea pentru propriile acțiuni.
- **Autodisciplina** – deține control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri; manifestă un comportament adecvat oricărei situații; dă tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Calitatea managementului școlar

Directorul școlii este profesor de limba și literatura română, titular, ocupând funcția de director din anul 2022, prin concurs organizat conform O.M.E.N.C.Ș. nr. 706/3/04.10.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar.

Conducerea școlii este colectivă și este asigurată de Consiliul de Administrație ai căror membri au responsabilități precizate clar și a căror implicare în rezolvarea problemelor școlii și inițiativă sunt permanente. Școala, prin oferta educațională, seriozitatea și calitatea procesului instructiv-educativ, se bucură de aprecierea comunității.

Repere geografice: Școala este situată în mediul rural, la 5 km de municipiul Moinești și la 50 de km de municipiul Bacău reședința județului. Domină relieful de deal, un climat temperat continental.

Ținte ale marketing-ului

- Realizarea de proiecte și programe educaționale, în colaborare cu beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- Eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- Adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la nevoile reale ale comunității.
- Promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, analize, relațiile cu publicul etc.
- Realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă

Grupuri țintă: personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Forme de comunicare:

a) Comunicare formală:

- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru;
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- consultanța: individual, pe echipe;

b) Comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență etc.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții etc.), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea

- Eficientizarea comunicării externe.
- „Deschiderea” spre exterior (beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite).
- Extinderea și valorificarea mediilor de comunicare.
- Valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Școala Gimnazială „General Nicolae Șova” Poduri, are ca finalități educaționale formarea personalității umane:

- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, toleranță, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe.
- Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru învățământul liceal/profesional.
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- Formarea autonomiei morale.

SCURT ISTORIC

Comuna Poduri, în componența căreia intră satele Valea Șoșii, Prohozești, Bucșești, Cernu și Poduri este așezată în partea centrală a județului Bacău, având ca vecini municipiul Moinești, comunele Măgirești și Berzunți. Comuna Poduri se întinde pe aproximativ 20 km. lungime. Șantierul arheologic de la Rusăiești atestă așezări umane în această zonă din epoca pietrei cioplite, vechi de 5000 de ani. Erau sate răzășești de oameni statornici ce făceau parte din „oastea cea mare” a țării. Izvoare scrise din sec. al-XV-lea vorbesc despre satul Prohozești și satul Cernu, sate ce au fost acordate ca „danie” domnească unor apropiați ai domnitorilor Alexandru cel Bun (1419) și Ștefan cel Mare (1456).

Organizarea învățământului în comuna Poduri are loc în sec. al-XIX-lea (când sunt menționate primele școli). Școala „de centru” a luat ființă – așa cum rezultă din documente – în anul **1907**. Construcția școlii Brănești a început în anul 1916, dar din cauza războiului se termină în anul 1923. Primul dascăl al celor 38 de elevi a fost învățătorul Gheorghe Bujor.

În anul 1963 se dă în folosință o nouă clădire, aflată între căminul cultural și Vasile Bujor (actuala Grădiniță cu P.N. nr.1 Poduri).

În perioada 1973-1976 se construiește și se dă în funcțiune actuala școală cu 10 săli de clasă, laborator AEL, cancelarie, cabinete: contabil, director, secretariat, consilier școlar.

În anul 1996, luna mai, această instituție de învățământ a primit oficial denumirea - Școala nr.1 „General Nicolae Șova” – în cinstea marelui general de corp de armată, care s-a născut la Rusăiești (1885) și a copilărit pe meleagurile comunei Poduri.

La 1 sept. 2006 școala primește denumirea de Școala de Arte și Meserii „General Nicolae Șova”.

La 1 sept. 2010 școala primește denumirea de Școala cu Clasele I-VIII „General Nicolae Șova”.

La 1 sept. 2012 școala primește denumirea de Școala Gimnazială „General Nicolae Șova”.

În anul 2015 se dă în folosință un modern teren de sport la Școala Gimnazială „General Nicolae Șova”.

În anul 2017 se dă în folosință grupul sanitar intern la Școala Gimnazială „General Nicolae Șova”.

În anul școlar 2018-2019 laboratorul AeL de la Școala Gimnazială „General Nicolae Șova” Poduri a fost dotat cu 20 de calculatoare noi (mouse, tastaturi, monitoare) de Fundația „Terre des hommes”.

În anul școlar 2019-2020 în toate sălile de clasă de la Școala Gimnazială „General Nicolae Șova” Poduri au fost instalate videoproiectoare și în 3 săli de clasă la structura Școala Gimnazială Nr. 1 Cernu.

În anul școlar 2019-2020 la Școala Gimnazială „General Nicolae Șova” Poduri a fost instalat sistem audio și stație de amplificare, au fost achiziționate 28 de laptopuri pentru personalul didactic de predare.

În anul școlar 2020-2021 au fost achiziționate 20 de laptopuri pentru personalul didactic de predare, 6 videoproiectoare, o tablă Smart, 4 table magnetice, 254 tablete pentru elevi, 6 imprimante/copiatoare.

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Directorul este deschis la nou și ascultă sugestiile profesorilor, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și face aprecieri sincere la adresa acestora, evitând un control strict birocratic.

Școala este autorizată din punct de vedere sanitar.

Toate acestea creează un climat pozitiv și se reflectă calitativ în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Analiza informațiilor de tip cantitativ

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. RESURSE

A. Resurse materiale: Spațiul școlar

Corpuri clădiri	An construcție	Suprafață	Săli clasă	Cabinete	Laboratoare	Sală sport	Sistem încălzire	Alimentare cu apă	Grupuri sanitare
Școala Gimnazială „General Nicolae Șova” Poduri	1976	1620 mp	8	1	1	1 (clasă)	Centrală cu lemne	Sistemul comunal	În interior cu apă curentă
Grădinița cu P.N. Nr.1 Poduri	1963	670 mp	4	-	-	-	Centrală cu lemne	Sistemul comunal	În interior cu apă curentă
Grădinița cu P.N. Nr.1 Prohozești	1955	200 mp	2	-	-	-	Centrală cu lemne	Sistemul comunal	În interior cu apă curentă
Școală Gimnazială Bucșești Grădinița cu P.N. Nr.2 Bucșești	1964	481 mp	5	1	-	1	Centrala cu lemne	Sistemul comunal	În interior cu apă curentă
Școala Gimnazială Cernu Grădinița cu P.N. Nr.1 Cernu	1961	829 mp	5	1	-	-	Centrală cu lemne	Sistemul comunal	În interior cu apă curentă

Școala Gimnazială „General Nicolae Șova” Poduri

Tipul de spațiu	Nr. spații
Săli grupă – grădiniță	4
Săli de clasă	10
Sală AEL	1
Sală educație fizică și sport	1
Teren sport	1
Cancelarie	1
Secretariat	1

Cabinet director	1
Cabinet consiliere școlară	1
Cabinet contabilitate	1
Biblioteca	1
Spațiu de joacă	1

Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Poduri

Tipul de spațiu	Nr. spații
Săli grupă – grădiniță	4
Săli de clasă	2
Cancelarie	1

Școala Gimnazială sat Bucșești

Tipul de spațiu	Nr. spații
Săli grupă – grădiniță	1
Săli de clasă	4
Sală AEL	1
Sală educație fizică și sport	1
Spațiu de joacă	1

Școala Gimnazială Nr. 1 Cernu

Tipul de spațiu	Nr. spații
Săli grupă – grădiniță	1
Săli de clasă	4
Sală AEL	1
Spațiu de joacă	1

B. RESURSE UMANE

Analiza populației școlare

În unitatea noastră de învățământ își desfășoară activitatea copii între 3 și 16 ani, cuprinși în trei cicluri de învățământ: ciclul preșcolar (3 – 5 ani), ciclul primar (6 ani – 10/12 ani) și ciclul gimnazial (11/16 ani).

ANALIZA P.E.S.T.(E.)

Prin Planul de Dezvoltare Instituțional (pentru perioada 2022-2026) analiza P.E.S.T. (E.) indică faptul că mediul extern al Școlii Gimnaziale „General Nicolae Șova” Poduri se raportează la factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi și artistici, școala reprezentând un sistem deschis.

Factorii politici

Așa cum se menționează și în P.D.I., contextul politic actual subliniază faptul că ne aflăm într-o societate în continuă schimbare, iar școala se află în căutarea și promovarea valorilor reale și este supusă tranziției întregului sistem.

Trebuie precizat însă și faptul că oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- calitatea ridicată a educației și construirea societății bazate pe cunoaștere;

- acces egal și sporit la educație;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- investiția în capitalul uman considerată ca cea mai profitabilă pe termen lung;
- modernizarea învățământului din mediul rural;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- informarea partenerilor educaționali și a publicului.

Factorii economici

Rata ridicată a șomajului are efecte negative asupra procesului instructiv-educativ, implicit asupra elevilor înscriși în școala care provin din familii cu părinți șomeri. Un număr destul de mare de elevi ai școlii au părinții plecați în străinătate în căutarea unor locuri de muncă, aceștia rămânând acasă, în grija bunicii sau a rudelor. Lipsurile materiale au contribuit de multe ori la dezbinarea unor familii.

Deosebit de utilă în acest context este extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificație, lactate și fructe, asigurarea manualelor școlare gratuite, acordarea rechizitelor școlare gratuite, acordarea burselor de ajutor social și ajutorul financiar în vederea achiziționării de calculatoare „Programul Euro 200”.

Alinierea la standardele U.E. și în domeniul educației presupune implementarea noii legi a educației și promovarea învățământului obligatoriu românesc. S-a putut constata migrarea cadrelor didactice către alte profesii și/sau învățământul particular datorită salariilor neatractive din sistemul bugetar.

Factorii sociali

Elevii școlii provin în cea mai mare parte comuna Poduri (mediu rural), din circumscripția școlii, dar și din împrejurimile comunei, din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și din familii cu nivele de școlarizare diferite. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, de religie ortodoxă, dar avem și un procent de cca 8,5% de etnie romă. Școala și-a propus să asigure șanse egale la educație pentru toți elevii.

În contextul actual, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii de activitate. Pornind de la acest argument, Școala Gimnazială „General Nicolae Șova” Poduri este hotărâtă să acționeze, să întâmpine nevoile unor părinți orientați spre activități profesionale epuizante, să le ofere copiilor de la cea mai fragedă vârstă o educație de calitate, care să contribuie favorabil la buna inserție profesională de mai târziu; prin procesul de predare-învățare elevii dobândesc competențe profesionale, abilități care să le poată dezvolta personalitatea. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii didactice pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Este important ca fiecare copil să fie bine orientat în ceea ce privește traiectoria școlară și profesională, depistându-se de timpuriu aptitudinile pentru un anumit domeniu de activitate.

Un alt aspect identificat este existența unui număr mare de elevi care provin din familii monoparentale 18% sau elevi părăsiți temporar/definitiv de părinții plecați la muncă în străinătate sau părăsiți în plasament.

Factorii tehnologici

Școala Gimnazială „General Nicolae Șova” Poduri își propune să contribuie activ la propria sa dezvoltare, atât în ceea ce privește crearea de condiții optime de studiu pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice. Se asigură șanse egale elevilor pentru învățare din punct de vedere al: dotării cu mijloace de învățământ moderne, accesului la informație prin cât mai multe surse, utilizând softul educațional, computerul, Internetul, elaborarea de proiecte și programe competitive în vederea atragerii de fonduri pentru dezvoltarea instituțională, dezvoltarea de parteneriate pentru îmbunătățirea calității activității instructiv-educative și în mod special a activităților extracurriculare, dar și pentru amenajări și dotări ale școlii, asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să asigure implementarea noilor metodologii de educare a elevilor etc.

Mijloacele de informare care sunt la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice sunt: televiziunea prin cablu (familiile elevilor beneficiază de televiziune prin cablu; elevii pot urmări programe educative pe diferite canale tv); internetul (majoritatea familiilor au calculatoare conectate la internet).

Școala dispune de un cabinet de informatică cu 23 de computere conectate la internet și astfel propune în fiecare an școlar o disciplină opțională de inițiere în utilizarea computerului.

La Biblioteca Școlii Gimnaziale „General Nicolae Șova” Poduri în anul școlar 2020-2021 s-au achiziționat **30** de volume, ajungându-se la un număr de **12.436 volume**.

La Școala Gimnazială Bucșești s-au achiziționat **25** de volume, ajungându-se la un număr de **5162 volume**.

La Școala Gimnazială Cernu s-au achiziționat **20** de volume, ajungându-se la un număr de **3503 volume**. **Pe total P.J.** s-a ajuns la un număr **21.101 volume**.

Factorii ecologici

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens Școala Gimnazială „General Nicolae Șova” Poduri a participat la numeroase programe de educație civică și ecologică inițiate de către cadrele didactice sau de către partenerii sociali precum: „Și eu trăiesc sănătos!”, „Școli pentru un viitor verde”; „Igiena acasă și la școală”; „Stil de viață sănătos”;

De asemenea, se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor („*ECHIPA ROREC*”).

Menționăm că pe teritoriul localității nu există mari poluatori, s-au făcut demersuri constante ale autorităților locale de protejarea a mediului, există serviciu de salubritate care se ocupă cu colectarea selectivă a deșeurilor.

ANALIZA SWOT

În cadrul acestei analize accentul nu a fost pus pe ceea ce se întâmplă în mediul exterior școlii, ci pe răspunsul dat de organizația școlară. Analiza S.W.O.T. a ajutat conducerea managerială a școlii să determine și să se concentreze asupra aspectelor interne și externe, punctelor critice, slabe și tari, care au generat obiectivele manageriale ale unei conduceri moderne, flexibile și eficiente a școlii în contextul contemporan.

Tehnicile de analiză S.W.O.T. au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității de învățământ.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

MANAGEMENT

Puncte tari:

- Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- Stil democratic de conducere cu accentuarea unei culturi de tip sarcină;
- Transparența procesului decizional - o bună repartizare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora;
- Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT;
- Existența unui Regulament intern;
- Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii;
- Elaborarea unor fișe ale postului personalizate;
- Existența organigramei;
- Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru;

Puncte slabe:

- Timp pierdut de cadrele didactice și management cu hârtii, rapoarte și documente administrative în detrimentul activității educaționale.
- Număr prea mic de asistențe și interasistențe.

Oportunități

- Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de management;
- Varietatea ofertei de formare și perfecționare în domeniul managerial;
- Colaborarea cu ISJ Bacău, UAT Poduri și alte instituții;
- Existența unei legislații privind calitatea în educație.

RESURSE UMANE

Puncte tari:

- Existența unui corp profesoral de calitate, implicați în activități de formare continuă (personal didactic calificat **100%**;

- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice pe comisii/catedre precum și o bună coordonare a acestora;
- Performanțe deosebite la concursurile și olimpiadele școlare;
- Rezultate bune și foarte bune ale elevilor la Evaluarea Națională;
- Stabilitatea personalului didactic din instituția noastră;
- Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor.
- Dorința de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice;
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori- profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
- Buna colaborare între serviciul secretariat și cadrele didactice;
- Activități extracurriculare și extrașcolare diversificate, în funcție de interesele și abilitățile elevilor.
- Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative.

Puncte slabe

- Volumul mare de muncă la care sunt supuse cadrele didactice ale școlii și personalul didactic auxiliar;
- Existența elevilor lăsați în grija rudelor părinții fiind plecați în străinătate;
- Dezinteresul unor părinți față de actul educațional;
- Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante;
- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;
- Scăderea prea lentă a numărului de absențe în rândul elevilor de etnie romă;
- Insuficiența fondurilor bănești pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice.
- Competențe slab dezvoltate ale unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei/didactice moderne (utilizarea calculatorului, strategii didactice activ-participative).

Amenințări

- Pe termen mediu și lung, scăderea treptată a populației școlare conduce la nesiguranța pe post a unei părți a personalului angajat;
- Lipsa de preocupare, sprijin a unor părinți în educarea propriilor copii (educația din familie), corelată și cu apariția fenomenului migraționist din multe familii (plecați la muncă în străinătate, familii monoparentale, șomeri, copii lăsați în grija rudelor etc.);
- Situația economică locală aflată în declin cu repercusiuni asupra nivelului de trai și, implicit, asupra rezultatelor școlare;
- Lipsa modelelor, a valorilor la nivel macrosocial, cât și microsocio-familial;
- Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice;

- Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;
- Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;
- Lipsa unui buget pentru activitățile extrașcolare.

Oportunități

- Transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat efectiv în viața unității școlare;
- Sprijin financiar mai consistent din partea comunității locale;
- Centrarea activității întregului personal didactic și nedidactic în direcția satisfacerii cerințelor elevilor, părinților și comunităților locale;
- Posibilități financiare de stimulare și motivare a cadrelor didactice.
- Existența unei oferte bogate în domeniul formării și perfecționării personalului didactic organizate de CCD, Universități etc.;
- Atragerea de fonduri prin prestări de servicii către comunitatea locală (cursuri, închirieri de spații);
- Identificarea unor programe de finanțare extrabugetare;
- Formare și perfecționare continuă prin proiecte finanțate din fonduri europene;
- Întalniri frecvente cadre didactice - părinți;

CURRICULUM

Puncte tari

- Respectarea legislației în vigoare (Curriculum Național, plan-cadru etc.);
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii, atractive pentru elevi;
- Pregătirea suplimentară în școală la limba română și matematică a elevilor pentru Evaluare Națională, olimpiade și concursuri școlare;
- Programe de pregătire recuperatorie pentru elevii mai slab pregătiți;
- Utilizarea auxiliarelor (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, soft-uri educaționale);
- Familiarizarea elevilor din clasele terminale cu metodologia de examen prin introducerea unui sistem propriu de simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și ridicarea procentului de promovabilitate;
- Rezultate bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare;
- Orar echilibrat care respectă curba de efort.

Puncte slabe

- Utilizarea încă redusă a echipamentelor moderne existente;
- Lipsa unor spații pentru pregătirea elevilor cu potențial sau a elevilor cu probleme din cauza programului de studiu în două schimburi;

- Lipsa de motivare din partea unor elevi pentru școală;
- Elevi cu cerințe educaționale speciale/dificultăți de învățare;
- Posibilități financiar reduse în raport cu numărul activităților desfășurate.

Amenințări:

- Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;
- Lipsa unor manuale la început de an școlar;
- Schimbări legislative permanente;
- Ambiguitatea unor metodologii și ghiduri de aplicare;
- Detriorare imaginii școlii în societatea românească;
- Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore din planul cadru;

Oportunități:

- Oferta de formare și perfecționare a cadrelor didactice;
- Colaborarea cu CCD Bacău, Asociația „Podureanca”;
- Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului;
- Receptivitatea manifestată de către ISJ Bacău și MEN privind introducerea unor discipline opționale care corespund învățământului modern.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari

- Interes pentru dezvoltarea continuă a bazei materiale a școlii, clase modernizate, starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă;
- Existența unui cabinet de informatică (AeL) dotat cu tot ce e necesar;
- Existența unui spațiu suficient în jurul școlii: curtea interioară, terenul de sport.
- Existența internetului wireless în toate locațiile școlii, cu acces pentru tot personalul didactic;
- Existența unui sistem de supraveghere audio și video pentru susținerea E.N. dar și pentru supravegherea elevilor pe holuri și în spațiul extern;
- Bibliotecă dotată cu **21.131** volume în valoare de **68.990,94 lei**;
- Calculatoare, laptopuri, retroproiectoare, copiatoare/imprimante/scanere, radiocasetofoane cu CD/stik, fax, stație amplificare, locații telefonie fixă.
- Existența unei Asociații a părinților „Podureanca”
- Cadrele didactice beneficiază de: xerox, calculator propriu echipat cu imprimantă și consumabile;
- Bază materială bună cu posibilități de optimizare;
- Accesul la internet este funcțional în tot spațiul școlar;

Puncte slabe

- Autorizarea și întreținerea centralelor termice necesită resurse financiare ridicate.
- Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii;
- Număr insuficient de spații pentru realizarea unor cabinete și laboratoare funcționale;
- Lipsa unei săli de sport, a laboratorului fizică-chimie și a unei săli de lectură;
- Lipsa spațiilor de depozitare, arhivare în incinta școlii;
- Uzură fizică și morală a unei părți din materialul didactic.

Amenințări

- Fonduri limitate pentru asigurarea consumabilelor/service-ului pentru aparatură;
- Uzura morală rapidă a aparaturii electronice și informatice;
- Insuficiența resurselor financiare alocate prin buget/obținute prin sponsorizări pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii.

Oportunități

- Îmbunătățirea bazei materiale prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională în cadrul unor programe cu Primăria Poduri pentru construirea unei săli de sport, a unui spațiu pentru arhivă, lapte și corn;
- Finanțări din partea Primăriei Poduri și a Consiliului Local pentru diverse lucrări de reparații, modernizare și întreținere a localurilor școlii;
- Antrenarea Asociației de părinți „Podureanca” în crearea unui ambient plăcut pentru elevi în sălile de clasă;
- Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;
- Sponsorizări oferite de către ONG-uri, asociații.

Relațiile cu comunitatea

Puncte tari

- Programe educaționale desfășurate în parteneriat cu diverse ONG-uri, școli din județ sau alte județe;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor, dar și a părinților;
- Colaborarea foarte bună cu reprezentanții comunității locale prin programele educaționale desfășurate în parteneriat cu (Primărie, Poliție, Biserică, Comitetul de părinți,);
- Colaborarea eficientă cu Asociația de părinți „Podureanca” în vederea desfășurării unor activități educative;
- Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile cu orfeline, case de bătrâni etc), introduc elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor;

- Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative;
- Buna colaborare cu părinții elevilor din clasele I-VIII, cu unități de învățământ – Liceul Teoretic „Spiru Haret” Moinești, Colegiul „Grigore Cobălcescu” Moinești și școlile gimnaziale din proximitatea localității;

Puncte slabe

- Situația financiară precară nu permite tuturor elevilor să participe la activitățile extracurriculare.
- Timpul limitat pentru participarea la programe educative;
- Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala.

Amenințări

- La activitățile extrașcolare (excursii, vizite, spectacole) nu pot participa toți elevii datorită situației financiare a părinților;
- Timpul limitat pentru participarea la programe educative;
- Resurse materiale încă insuficiente pentru stimularea participării elevilor (cupe, diplome, fanioane, cadouri);
- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu unele familii de rromi;
- Lipsa unor programe de reconversie profesională;
- Uzura morală și fizică a materialului didactic la unele discipline: istoria, geografia, limbi moderne, discipline tehnologice.
- Lipsa de motivare a unor elevi, din perspectiva realizării progresului școlar.
- Migrația masivă a părinților către Occident, lipsa de supraveghere/îndrumare pentru o mare parte a elevilor.

Oportunități.

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- Interesul liceelor, școlilor profesionale de a-și prezenta oferta educațională;

• Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor

condiții optime de desfășurare a activității școlare;

- Descentralizarea învățământului și autonomia unității școlare ca unitate de învățământ reprezentativă în actul decizional;
- Implicarea comunității locale în rezolvarea problemelor de întreținere a bazei materiale a școlii.
- Îmbogățirea și modernizarea bazei didactico-materiale.

Analiza comunității locale

- **Dimensiunile fizice:**
- Populație 2011: 8.036 persoane.
- Densitatea populației: 114,07 loc./ km pătrați

- Suprafața localității: 72,7 km pătrați
- Suprafață intravilan – 873 ha din care ocupat de locuințe – 690 ha.
- Români (92.63%), romi (3.3%), alte (4.03%).
- **Relația dintre școală și comunitate:**
- Școala satisface nevoile comunității;
- Resursele educaționale ale comunității: cămin cultural, bibliotecă comunală;
- Nu există conflicte între școală și comunitate.

Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea, modernizarea și repararea școlii.

Unii elevi ai școlii provin din familii cu venituri medii, familii monoparentale, acest lucru impunând: obligația școlii de a desfășura o activitate transparentă; creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- relația părinte-copil (controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral);
- relația familie-școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu învățătorul/dirigintele.

Școala deservește nevoile comunității, identificând și analizând resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii (clasele primare și V-VIII) și a programului școlar al elevilor, elaborând apoi politici educaționale.

Legătura dintre școală și părinți este asigurată și de lectoratele cu părinții („Școala părinților”), ședințele cu părinții pe clase, orele de consultații săptămânale acordate părinților. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și la nivelul școlii, sunt preocupați de activitățile școlii și sunt informați permanent despre acestea.

Anual sunt continuate relațiile de parteneriat cu: Poliția Locală Poduri și Poliția Națională prin desfășurarea de activități pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră, cu participarea cadrelor de poliție;

Părinții:

Fiecare învățător și diriginte cunoaște familia elevilor, a ședințelor cu părinții și a consilierii lor săptămânale. Conducerea școlii participă atunci când este cazul la lectoratele cu părinții.

Părinții sunt informați la timp, relațiile se bazează pe respect reciproc, sunt sprijiniți moral în situații deosebite. Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl are consilierul școlar și mediatorul școlar din școală.

Elevii:

Învățătorii și diriginții întocmesc fișele psiho-pedagogice ale elevilor, situațiile problemă sunt aduse la cunoștința conducerii școlii, elevii au șanse egale

în educație, li se asigură spații adecvate, echipamente și facilități logistice, servicii de sănătate, consiliere, recreere și activități extracurriculare.

Cultura organizațională

Există tradiții care persistă de-a lungul timpului în școală formând, în ansamblu, cultura acestei organizații. S-au creat reguli prin care școala își derulează procesele, fără ca acestea să fie, neapărat, consemnate. Poate cea mai importantă dintre tradiții este aceea legată de atmosfera din colectiv, întotdeauna echilibrată, calmă, propice derulării eficiente a procesului instructiv-educativ și dezvoltării profesionale a fiecărui cadru didactic, dar care nu obstrucționează dezvoltarea instituției. Toate tendințele, singulare de altfel, de ieșire din acest decor au fost absorbite de atitudinea generală a colectivului. Acest lucru a făcut ca de-a lungul timpului colectivul să se stabilizeze, deoarece toți cei care au devenit titulari ai acestei școli au dorit să își păstreze acest statut, pe când fluxul celor care au venit a fost din ce în ce mai îngust.

Conducerea școlii își dorește să practice o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Echipa managerială este receptivă la sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și se străduiește să evite un control strict birocratic. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Trăsăturile dominante ale colectivului sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Modul de comunicare între compartimentele instituției este asigurat într-un flux continuu. Regulamentul de Ordine Interioară (R.O.I.) și Regulamentul de Organizare și Funcționare al Instituției (R.O.F.I.) cuprind norme privind activitatea elevilor și a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic. Regulamentul de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar.

În ceea ce privește climatul organizațional se poate afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea unității de învățământ are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptivă, cooperantă, comunicativă, dinamică, obiectivă, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Simbolurile tradiționale din școală țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe sarcinile acestuia. Reforma a introdus în școală sloganul „educația pentru toți” cu componentele: act didactic centrat pe elev, învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară.

Școala este văzută în comunitate ca o instituție serioasă, care a pregătit an de an generații de elevi care s-au realizat în viață, în domenii diversificate de activitate, bucurându-se de respect și considerație din partea comunității, dovadă fiind câteva dintre cadre didactice titulare care s-au format în această școală. Relațiile cu comunitatea au fost în continuă creștere, implicarea observându-se mai ales prin participarea la actele manageriale și la proiectele școlii.

Prin calitatea procesului instructiv-educativ și prin activitățile extracurriculare Școala Gimnazială „General Nicolae Șova” Poduri dorește să creeze în comunitate o imagine cât mai bună. De asemenea, obiectivele principale sunt, în continuare, obținerea de rezultate deosebite la examenele naționale și accesul cât mai multor elevi la licee bine cotate și desfășurarea în comunitate a unei palete cât mai largi de activități extracurriculare.

Componenta strategică

Viziunea școlii

Școala Gimnazială „General Nicolae Șova” Poduri își propune asigurarea unui învățământ deschis și flexibil, de bună calitate, care să valorifice potentialul optim al copilului să devină util pentru el și pentru comunitate.

Copiii de azi vor clădi societatea de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!

Misiunea școlii

Misiunea școlii noastre este de a deveni un centru educațional al comunității care să răspundă nevoilor de instruire și educare, eliminând orice formă de discriminare.

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație pentru că școala este un drept al tuturor.

Deviza școlii noastre este: **Succesul pentru noi a devenit o obligație!**

ȚINTE STRATEGICE:

Stabilirea țăintelor și a opțiunilor strategice a pornit de la identificarea „*punctelor tari*” (care reprezintă capitalul de referință) și a „*oportunităților*” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local al Comunei Poduri, Primăria Poduri și Inspectoratul Școlar al Județului Bacău.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor metodice, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de

părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Naționale, ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2022-2026.

ȚINTELE STRATEGICE propuse prin Planul de Dezvoltare Instituțională au pornit de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, au fost formulate următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „General Nicolae Șova” Poduri în perioada 2022-2026:

Pornind de la această stare de fapt, este util să formulez ca priorități strategice următoarele ținte (scopuri):

I. Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale (de planificare, organizare, monitorizare, evaluare) pentru asigurarea îmbunătățirii rezultatelor învățării, bunăstării copilului/elevului, capacității profesionale a cadrelor didactice și a capacității instituționale.

II. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate pentru a preveni eșecul școlar și a crește performanța.

III. Dezvoltarea și promovarea educației durabile prin derularea de proiecte și parteneriate locale, județene, naționale și internaționale.

IV. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern și accesul la informația actualizată.

Motivarea alegerii Țintelor strategice

Din analiza S.W.O.T. au fost identificate principalele puncte slabe și amenințări:

1. Reforma și personalizarea curriculumului impune ca prioritate în perioada 2022-2026 armonizarea celor trei componente ale acestuia în vederea armonizării învățământului cu nevoile calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Componentele curriculumului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor din școală, folosind metode, tehnici și instrumente moderne, eficiente aplicate și verificate pe plan european va conduce la realizarea misiunii școlii. Sunt deosebit de importante următoarele aspecte: creșterea capacității de comunicare a elevilor utilizând mijloacele specifice unui sistem informațional; inovarea strategiilor didactice prin integrarea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ; creșterea motivației elevilor pentru școală, ca urmare a utilizării unor metode interactive de predare-învățare; creșterea gradului de implicare a elevilor în propria lor instruire; creșterea gradului de satisfacție al părinților pentru serviciile educaționale oferite de școală.

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și fac referire la conceptul modern de formare continuă și la educația pe tot parcursul vieții. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar au ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și obținerea unor performanțe superioare.

Opțiunea managerială pentru următorii ani este aceea de menținere a unității școlare la dimensiunea actuală (ca număr de elevi/clase și personal), titularizarea de personal pentru disciplina TIC.

Oferta educațională pentru perioada 2022-2026 va suporta transformări în ceea ce privește numărul de discipline opționale conform legii și diversificarea lor, în funcție de necesitățile beneficiarilor direcți ai educației.

2. Calitatea educației oferite trebuie să se reflecte în rezultate școlare mai bune, în creșterea nivelului de performanță a elevilor ceea ce conduce la creșterea prestigiului școlii în comunitate,

Atingerea acestor aspecte implică centrarea procesului instructiv-educativ pe comunicare. Este important ca în proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare, dar și pentru activitățile educative, cadrele didactice să-și propună educarea elevilor școlii în spiritul respectului reciproc și obținerea echilibrului interior printr-o comunicare armonioasă.

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor.

3. Școala dorește să ofere tuturor elevilor posibilitatea de a participa activ la propria formare, într-un climat sigur, în care aceștia să se poată desăvârși. Este accentuată ideea de educație în spiritul respectului reciproc și al disciplinei. Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției de învățământ cu mediul social în care activează.

Perfecționarea relațiilor externe în perioada 2022-2026 valorifică relațiile deja stabilite cu unități școlare de același nivel din județ, regiune, din țară și din străinătate, organismele ierarhice superioare, instituțiile administrației publice, organele de ordine publică, instituții și organizații interesate în susținerea educației, agenți economici, reprezentanți ai cultelor etc.

Școala își propune prin proiectele derulate în parteneriat, formarea în rândul elevilor a unui stil de viață sănătos, prin alimentație echilibrată și mișcare, precum și crearea și menținerea unui climat sănătos în școală, propice desfășurării climatului instructiv-educativ, a deprinderilor de economisire, curățenie și protejare a mediului, dar și conștientizarea elevilor și a comunității locale cu privire la efectele nocive ale poluării

4. Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale reprezintă unul dintre scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ceea ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are ca obiective strategice: investiții de capital, dotări cu mijloace de învățământ și cu material didactic, sporirea resurselor financiare (este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local, precum și a veniturilor extrabugetare, în raport cu cheltuielile necesare de funcționare a instituției de învățământ). Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte, programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative. Anual se vor întocmi proiecte de buget pentru fiecare sursă de finanțare, contracte cu agenții economici, cu Asociația Părinților „Podureanca”, cu fundații interesate în susținerea financiară a educației astfel încât să se obțină sursele necesare.

Utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliului de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung asupra mediului înconjurător.

Opțiunile strategice

Acestea reprezintă un element central al Proiectului de Dezvoltare Instituțională și derivă tot din misiunea școlii. Ele sunt selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate în cadrul diagnozei (ca resurse strategice), dar și urmărind și compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor.

I. Dezvoltarea, perfecționarea și eficientizarea activității manageriale (de planificare, organizare, monitorizare, evaluare) pentru asigurarea îmbunătățirii rezultatelor învățării, bunăstării copilului/elevului, capacității profesionale a cadrelor didactice și a capacității instituționale.

Opțiuni strategice:

- O1. Asigurarea finalităților educației și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale, accesul în niveluri superioare de învățământ)
- O2. Organizarea unui proces de învățământ flexibil și diversificat (trunchi comun și C.D.Ș.) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor.
- O3. Perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat
- O4. Creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii resurselor umane disponibile.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizei S.W.O.T., care a evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul Local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri etc.);

- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- Cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice.
- Creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
2	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
3	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
4	Realizare 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026

OPȚIUNI MANAGERIALE

Activitatea instituției de învățământ va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație desfășurat în cadrul școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au

în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

Dezvoltarea curriculară

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul căruia să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurile organizate la nivel național.

Trunchiul comun

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări ale Evaluării Naționale;

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie.

Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure e individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și „construirea” lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca „un tot unitar” respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;
- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea elevului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale
 - dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză;
 - familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
 - accesul la informația științifică și tehnologia modernă;
2. Educația informațională
 - interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
 - utilizarea echipamentului multimedia;
 - proiectarea asistată de calculator;
3. Educația moral-civică
 - drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
 - promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
 - drepturi și îndatoriri cetățenești;
4. Educația estetică
 - rolul artei în formarea personalității individului.

IMPLEMENTAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea Planului de dezvoltare instituțională se realizează anual prin Planurile operaționale
Planul Operațional 2025-2026

T.1. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII MANAGERIALE (DE PLANIFICARE, ORGANIZARE, MONITORIZARE, EVALUARE) PENTRU ASIGURAREA ÎMBUNĂTĂȚIRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII, BUNĂSTĂRII COPILULUI /ELEVULUI, CAPACITĂȚII PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE ȘI A CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE.

Obiective	Acțiuni/activități	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare de tip cantitativ, calitativ și de impact
Graficul pregătirii elevilor pentru Evaluările Naționale și consilierea acestora în vederea alegerii celei mai bune opțiuni personale în vederea admiterii în învățământul liceal /profesional	-Implicarea tuturor cadrelor didactice în pregătirea elevilor - Consilierea elevilor și a părinților în vederea alegerii celei mai bune opțiuni personale în vederea admiterii în învățământul liceal/profesional	-graficele de pregătire pentru E.N. (limba română, matematică) -oferta educațională /liceelor/ școlilor profesionale din municipiul Moinești, județul Bacău -legislația în vigoare (metodologia/ordine/calendare)	permanent	Prof. Narcisa Dobrovăț Ancuța Ailincăi Roxana Grecu Anca Șova Damian Condrea Elena Dobrea	-menținerea procentului de promovabilitate de 100% -admiterea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul liceal /profesional încă din prima etapă de repartizare computerizată
Revizuirea periodică a curriculum-ului la decizia școlii în acord cu nevoile reale și potențialul de formare al elevilor	- Stabilirea disciplinelor din CDȘ prin consultarea elevilor și a părinților pentru fiecare clasă	- actele normative în vigoare	Conform calendarului	-Comisia de curriculum responsabil, prof. Anca Șova	- chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor - tematica disciplinelor opționale - planificările și programele pentru disciplinele opționale
Efectuarea unor asistențe la ore de către director/ Comisia CEAC/	-Îndrumarea cadrelor didactice debutante -Îndrumarea cadrelor didactice care au inspecții	-graficul de asistențe la ore existent la nivelul instituției de învățământ -legislația în vigoare	-conform graficului realizat la nivelul instituției -conform calenda-	-Director Prof. Grecu Roxana Responsabil CEAC	-fișele de asistență la ore -procese-verbale de la inspecțiile curente/speciale

	curente în vederea obținerii gradelor didactice -Înlăturarea unor aspecte negative -Cunoașterea cadrelor didactice nou venite în școală	-planul de dezvoltare personală/ consiliere al debutanților	rului de desf. al inspecțiilor în vederea înscrierii/ susținerii gradelor didactice (propos de M.E.C. și I.Ș.J. Bacău		
Realizarea diagnozei interne (analiza S.W.O.T.), pornind de la rapoartele comisiilor metodice și a grupurilor de lucru	-Cunoașterea punctelor tari, a punctelor slabe din activitatea școlii -Cunoașterea riscurilor care pot afecta buna desfășurări activității -Implicarea cadrelor didactice în actul decizional	-legislația în vigoare -rapoartele anuale ale comisiilor metodice/ grupurilor de lucru -R.A.E.I. (2024-2025) -rapoartele Comisiei S.C.I.M. -actualizarea registrului riscurilor	Semestrial	-Director, Grecu Roxana-Daniela -Responsabili de comisii metodice/ grupuri de lucru/ -Comisia C.E.A.C., responsabil prof. Munteanu Daniel	-analiza S.W.O.T. -aplicarea de chestionare cadrelor didactice/personalului didactic auxiliar/personalului nedidactic/elevilor/beneficiariilor indirecti ai educației -Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială „General Nicolae Șova” Poduri (an școlar 2021-2022)
Cunoașterea/alegerea corectă a manualelor școlare alternative în funcție de particularitățile psihopedagogice ale fiecărui colectiv de elevi	-Analiza conținutului manualelor alternative pentru fiecare an de studiu -Realizarea unei alegeri în funcție de particularitățile de vârstă și psihopedagogice ale elevilor	-legislația în vigoare -manualele disponibile pe portalul www.manuale.edu.ro	Annual	Director, Grecu Roxana-Daniela -Profesorii/ învățătorii/ educatoarele -Comisia responsabilă cu achiziția manualelor (comanda electronică pe baza aplicației web) responsabil, bibliotecar Felegeanu Mădălina	--comanda emisă către I.Ș.J. Bacău cu privire la manualele selectate -documentele realizate la nivelul școlii (procese-verbale al comisiilor/ariilor curriculare) -fiecare elev al școlii să beneficieze de manuale gratuite

Aplicarea metodelor și strategiilor didactice relevante pentru stilul de învățare al colectivului de elevi	-Punerea în valoare a aptitudinilor elevilor -Creșterea calității actului educațional -Activități de tratare diferențiată	-softuri educaționale - bibliografia de specialitate -bune practici însușite în cadrul cursurilor de formare continuă	permanent pe parcursul anului școlar	-Director Grecu Roxana-Daniela -Profesorii/ învățătorii/ educatoarele	-fiecăre cadru didactic de la gimnaziu să realizeze o oră/ săptămână folosind educația diferențiată -cel puțin 2 fișe de asistență/ interasiistență la ore semestrial
Realizarea sondării elevilor în vederea determinării stilului de învățare	-Cunoașterea stilului de învățare al elevilor -Stabilirea stilului predominant de învățare la nivelul fiecărei clase	-bune practici însușite în cadrul cursurilor de formare continuă	permanent pe parcursul anului școlar (pentru elevii cls. I și a V-a în vederea determinării cât mai exacte a stilului de învățare) septembrie/ octombrie 2022	-Profesorii/ învățătorii/ educatoarele	-pentru 50% din elevii de gimnaziu să se stabilească stilul de învățare (aplicarea unui chestionar) -fișe de activitate/evaluare prezente în portofoliile cadrelor didactice

T.2. ASIGURAREA CONDIȚIILOR OPTIME DE STUDIU ȘI DE SIGURANȚĂ NECESARE DESFĂȘURĂRII UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE CARE SĂ ASIGURE PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI

Obiective	Acțiuni/activități	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare de tip cantitativ, calitativ și de impact
Analiza diagnostică a rezultatelor școlare pe clase sau cicluri școlare (preșcolar, primar, gimnazial)	-Evidența progreselor sau regreselor copiilor/elevilor -Analizarea cauzelor care au condus, după caz, la apariția unor rezultate slabe -Identificarea elevilor capabili de performanță	-analiza SWOT la nivelul comisiilor metodice -planuri de măsuri remediale -planuri de dezvoltare personalizată pentru elevii capabili de performanță	semestrial lunar	-Director Grecu Roxana-Daniela -Compartimente funcționale (secretariat) -Comisia SIIR	-reducerea cu 80% a nr. de elevi aflați în pragul eșecului școlar -situația statistică completată de profesorii diriginți/învățători/educatoarele la sfârșitul anului școlar 2022-2023
Utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale. Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar /abandonului școlar	Participarea cadrelor didactice în vederea desfășurării activităților de predare-învățare-evaluare pe platforme educaționale online, aprobate de MEC (G Suite For Education, whatsapp, messenger) în cazul scenariului 2 (galben) sau 3 (roșu). - Proiectarea activităților de educație remedială prin elaborarea planului individualizat de învățare - Asigurarea participării elevilor la activități incluse în proiecte educaționale și de voluntariat -Planul anual de reducere a absenteismului și de prevenire a abandonului școlar	-fișe de lucru/teste de evaluare diferențiată -programe specifice -fișe de lucru -culegeri -teste -plan individualizat de învățare	-conform orarului stabilit la nivelul fiecărei clase	-Profesorii/ învățători/ educatoarele -Mediatorul școlar Garabet Drăgana	- procent de promovabilitate de 100% la sfârșitul anului școlar 2025-2026 -reducerea numărului total de absențe nemotivate cu 50% la sfârșitul anului școlar 2025-2026

Păstrarea unei evidențe clare și permanente a populației școlare Derularea unor programe de remediere școlară și diminuarea absenteismului, inclusiv pentru elevii cu C.E.S./elevii cu dificultăți de învățare	-Cunoașterea numărului de elevi din circumscripția unității de învățământ -Identificarea elevilor cu cerințe educative speciale -Identificarea elevilor cu părinți plecați în străinătate -Colaborarea între cadrele didactice de diferite specialități cu mediatorul școlar, bibliotecara instituției și consilierul școlar -Lucrul diferențiat pentru ca elevii să-și poată forma competențele de bază -Încurajarea elevilor pentru creșterea încrederii în forțele proprii.	-recensământul copiilor din circumscripția școlii -programe specifice situația statistică completată de profesorii diriginții/învățători/educatoare la sfârșitul anului școlar 2025-2026 -completarea datelor statistice în baza de date SIIR	-conform graficului stabilit -programarea activităților în funcție de solicitările M.E.C, I.Ș.J. Bacău etc.	-Director Grecu Roxana-Daniela -Comisia de efectuare a recensământului populației școlare (educatoarele și mediatorul școlar Garabet Drăgana). -Protocol de colaborare cu prof. consilier școlar Rusei Alina -Profesorii diriginții/învățători/educatoarele -Comisia de monitorizare a frecvenței elevilor -compartmentul secretariat -Comisia SIIR	-aplicarea de chestionare -completarea semestrială a situațiilor statistice -informări privind progresele elevilor, atribuțiile părinților -scăderea cu 50% a numărului mediilor anuale cuprinse între 5.00 și 7.00
--	--	--	---	--	---

T.3. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE ȘI PROMOVAREA EDUCAȚIEI DURABILE PRIN DERULAREA DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE LOCALE, JUDEȚENE, NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE.

Obiective	Acțiuni/activități	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare de tip cantitativ, calitativ și de impact
Realizarea de parteneriate cu alte unități școlare din țară sau din străinătate, încheierea protocoalelor de colaborare Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice și sociale	-Informarea cadrelor didactice și a elevilor privind oportunitățile de colaborare în Programe/parteneriate -Instruirea cadrelor didactice privind tehnicile de elaborare a unui proiect european -Cultivarea respectului față de valorile umane -Dezvoltarea abilităților antreprenoriale	-amenajarea în școală a spațiului pentru Programe alte proiecte -actualizarea site-ului școlii -calendarul activităților educative la nivelul instituției de învățământ -calendarul C.A.E.N./C.A.E.R.I. - actualizarea site-ului școlii	-parteneriate cu autoritățile locale și diferite instituții -implicarea părinților și a membrilor Asociației „Podureanca” în desf. activităților	-Director Grecu Roxana-Daniela -Coordonatorul pentru programe și proiecte educative - prof. Muncilă Ana-Alina	-încheierea a cel puțin 15 parteneriate cu școli /alte instituții din țară -realizarea activităților cuprinse în calendarul concursurilor C.A.E.N./C.A.E.R.I. -creșterea cu 5% a numărului de premii obținute de elevii școlii la concursurile înscrise în C.A.E.N./C.A.E.R.I./
Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice și sociale	-Cultivarea respectului față de valorile umane -Dezvoltarea abilităților antreprenoriale	-calendarul activităților educative la nivelul instituției de învățământ -calendarul C.A.E.N./C.A.E.R.I. - actualizarea site-ului școlii	-parteneriate cu autoritățile locale și diferite instituții -implicarea părinților și a membrilor Asociației „Podureanca” în desfăș. activităților	-Director Grecu Roxana-Daniela -Coordonatorul pentru programe și proiecte educative- prof. Muncilă Ana-Alina	-creșterea cu 5% a numărului de premii obținute de elevii școlii la concursurile înscrise în C.A.E.N./C.A.E.R.I./ -creșterea cu 20% a numărului de participanți la secțiunile simpozionului anual al școlii (cadre didactice, părinți, elevi)
Participarea la activități de voluntariat în cadrul programelor ecologice sau care	-Dezvoltarea la elevi a abilităților antreprenoriale și a abilităților de cooperare și lucru în echipă -Implicarea părinților alături	-cunoașterea calendarului de desfăș. a activităților de voluntariat -materiale (ghiduri, caiete,	-parteneriate cu autoritățile locale și diferite	-Coordonatorul pentru programe și proiecte educative- prof. . Muncilă Ana-Alina	-desfășurarea a cel puțin două activități/an de voluntariat -implicarea unui număr de 200 de elevi în activitățile propuse

vizează comportamentul în societate al elevilor	de elevi și cadre didactice	etc.) oferite de parteneri în vederea bunei organizări a activităților	instituții -implicarea părinților și a membrilor Asociației „Podureanca” în desf. activităților	-Profesorii dirigenți/ învățătorii/ educatoarele	/inițiate de instituția de învățământ.
---	-----------------------------	--	--	--	--

T.4. MODERNIZAREA ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII ÎN VEDEREA ASIGURĂRII MIJLOACELOR NECESARE PROMOVĂRII UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN ȘI ACCESUL LA INFORMAȚIA ACTUALIZATĂ.

Obiective	Acțiuni/activități	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare de tip cantitativ, calitativ și de impact
Consultarea comisiilor metodice în vederea stabilirii nevoilor și a priorităților acestora în ceea ce privește modernizarea/îmbogățirea bazei materiale	-Cunoașterea priorităților financiare și materiale -Achiziția mijloacelor de învățământ moderne în concordanță cu nevoile școlii	-legislația în vigoare	noiembrie/ decembrie 2025	-Director - Grecu Roxana-Daniela -Administrator financiar contabil – Zaharia Viorel -Consiliul de Administrație -Responsabilii și membrii Comisiilor metodice	-planul de achiziții la nivelul instituției -cheltuirea eficientă a sumelor conform bugetului alocat
Participarea întregului personal în cadrul dialogului social din școală (director-cadre didactice personal administrativ-personal nedidactic)	-Organizarea structurilor instituționale care să permită dialogul social (sindicate, Consiliul de Administrație, Consiliul Elevilor).	-legislația în vigoare -regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei Paritare	Permanent	-Consiliul de Administrație -Comisia Paritară	-procese-verbale ale întâlnirilor
Cuprinderea în tematica orelor de Consiliere și Orientare activităților educative a aspectelor	-Aplicarea setului de reguli pentru păstrarea bazei materiale a școlii	-planificarea orelor de Consiliere și orientare (clasele V-VIII) /a orelor Dezvoltare personală	permanent	-Director Grecu Roxana-Daniela -Coordonatorul pentru programe și proiecte	-listele de inventar la nivelul claselor -setul de reguli pentru păstrarea bazei materiale a

referitoare la păstrarea bazei materiale a școlii	(clasele I-IV)	educative	școlii
Întocmirea bugetului propriu de venituri și cheltuieli pentru anul 2023. Realizarea execuției bugetare complete și eficiente pentru dezvoltarea unității de învățământ	- Constituirea bugetului pe capitole, alineate și articole - Execuția bugetului pe capitole, alineate și articole	-Profesorii/diriginții/ învățătorii/educatoarele -Director - Grecu Roxana-Daniela -Administrator financiar contabil, Zaharia Viorel -Consiliul de Administrație	-bilanțul trimestrial și anual al instituției de învățământ

Rezultate așteptate

1. Curriculum

- 1.1. Oferta de discipline opționale satisface un procent de 100% cerințele beneficiarilor direcți și indirecti ai educației;
- 1.2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

2. Resurse umane

- 2.1. Toate cadrele didactice vor aplica metode activ-participative diferențiate respectând particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor;
- 2.2. Toate cadrele didactice vor efectua stagii de formare în specialitate, metodică predării specialității sau în domeniul asigurării managementul eficient al clasei.

3. Resurse materiale și financiare

- 3.1. Spațiul școală
- 3.2. Reducerea pagubelor produse de elevi în unitatea școlară;
- 3.3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale

4. Relații comunitare

- 4.1. Creșterea numărului de parteneriate încheiate cu unități școlare din județ;
- 4.2. Încheierea unor convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale (voluntariat, ecologie etc.

CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Etapă de consultare în elaborarea P.D.I.

În elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională s-au consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare

Consultările au fost realizate în perioada septembrie-octombrie 2025, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitatea de monitorizare a P.D.I.

Activitatea de **monitorizare** va viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „*baza de date a școlii*”);
 - analiza informațiilor privind realizarea țințelor;
 - evaluarea progresului în realizarea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse, în Consiliile profesionale și în Consiliile de administrație;
 - costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
 - calitatea – nivelul realizării cerințelor din standardele de calitate.
- Monitorizarea se va realiza **prin**:
- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor;
 - rezolvarea de probleme;
 - stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de *tip managerial*. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați

indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată realizarea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a *calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare

- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale anuale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor de lucru își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesorale vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

EVALUAREA PROIECTULUI STRATEGIC va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic ținând cont de următoarele caracteristici: personalizarea cunoașterii, flexibilitatea curriculară, creativitatea pedagogică și utilizarea metodelor activ-participative din perspectiva incluziunii educaționale, în scopul creșterii calității actului didactic și prevenirii și diminuării absenteismului și abandonului școlar;

Reducerea cu 20% a numărului de absențe și a fenomenului de abandon școlar în anul școlar 2025-2026, ținta vizată fiind de 80%

Procentul de elevi care va promova la sfârșitul anului școlar 2021-2022 (90%); 2024-2025 (100%)

Gradul de integrare a absolvenților de clasa a VIII-a în licee și școli profesionale (100%);

Gradul de asigurare a unei frecvențe regulate a cursurilor de către toți elevii (90%);

Gradul de implicare în proiecte comunitare (90%);

Gradul de perfecționare a cadrelor didactice (100%);

Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea Școlii (90%);

Gradul de realizare al unui nivel optim în unitatea noastră (100%).

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul

privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Prof. **GRIGOR Roxana-Daniela**

